

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБОУ НШ с. Айон
Протокол № 03 от «09» января 2018 года

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ и.о. директора МБОУ НШ с. Айон
_____ В.В. Тоно
от «09» января 2018 года № 01-13/4

**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа с. Айон»**

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Согласовано:
Методический совет ОУ,
Протокол №3 от 09.01.2018 г.

Чаунский район
с. Айон
2018 год.



Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3	Подходы, принципы к формированию и реализации Программы	5
1.1.4	Значимые характеристики А) Общие сведения о коллективе детей, педагогов, родителей Б) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6 7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы	11
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	11
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	13
II	Содержательный раздел	
2.1.	<u>Обязательная часть</u> 2.1.1. Особенности образовательной деятельности по пяти направлениям развития и образования (образовательными областями) 2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями 2.1.4. Иные характеристики	17 59 60 62
2.2.	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> 2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий 2.2.2. Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми 2.2.3. Сложившиеся традиции	66 68 72
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей Коррекционная работа (при наличии детей с ОВЗ)	73
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы 3.1.1. Материально-технические условия 3.1.2. Обеспечение безопасности	73 74
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	74
3.3.	Организация жизнедеятельности детей 3.2.1. Режим дня	90
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)	98



Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа с. Айон».

Сокращенное наименование: МБОУ НШ с. Айон.

Адрес: ЧАО, Чаунский район, с. Айон, ул. Островная, д. 12, тел.8(42737)93319, факс 8(42737) 93331.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование городской округ Певек. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Администрация городского округа Певек, включая ее отраслевые (функциональные) органы.

Е-mail: ajonschool@rambler.ru

Сайт: <http://www.ajonedu.e-stile.ru/>

МБОУ НШ с. Айон функционирует на основе:

- ✓ Устава МБОУ НШ с. Айон: утвержден Постановлением Администрации Чаунского муниципального района 23.12.2015 №234;
- ✓ Лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Серия 87ЛО1 № 0000323 регистрационный номер 447 дата выдачи 21.11.2016 г. (бессрочно).

И.о. директора – Тоно Валентина Викторовна, Высшее образование, Первая квалификационная категория.

Основная функция: воспитание и обучение, присмотр и уход.

Количество групп: младшая разновозрастная группа – 8 детей; старшая разновозрастная группа – 7 детей.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ НШ с. Айон (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 год.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБОУ НШ с. Айон.



Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека

1.1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).



1.1.3 Подходы и принципы к формированию и реализации Программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей а также способностей и интегративных качеств.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО.

Программа соответствует принципам дошкольной педагогики и возрастной психологии, сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- развивающее образование, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития);
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учет интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра).
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.



Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития (в том числе детей с ОВЗ).

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.1.4 Значимые характеристики

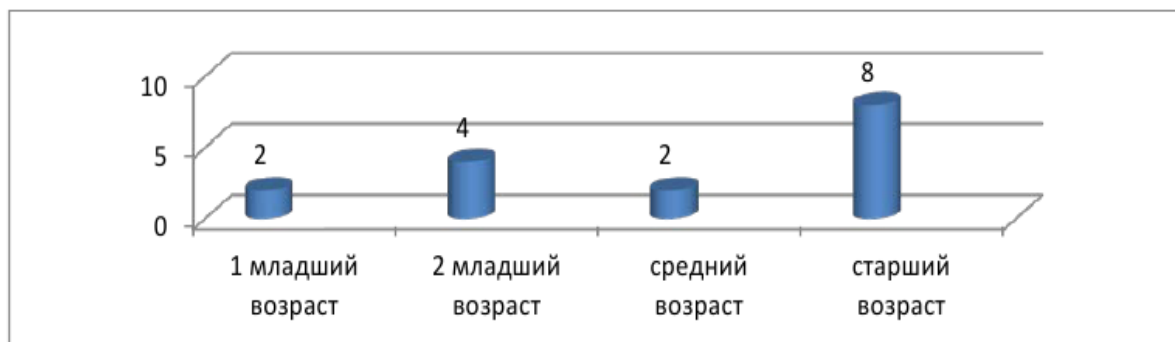
А) Общие сведения о коллективе детей, педагогических работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основная цель воспитательно-образовательного процесса образовательной организации:

Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Контингент воспитанников разновозрастной дошкольной группы



Сведения о педагогах

Характеристика кадрового состава представлена по двум основным параметрам: образование и квалификационная категория:



1) уровень образования педагогов ДО

Категория работников	Общая численность педагогических работников	В том числе пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование				Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы				
			высшее	Незаконченное высшее	среднеспециальное		до 2-х лет	от 2-х до 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
					всего	незаконченное					
Воспитатели	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
Директор	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0

2) квалификационный уровень педагогов ДО

Категория	Количество человек
Без категории	1
Вторая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	1
Высшая квалификационная категория	0

- средний возраст педагогического коллектива ДОУ составляет, 43 лет;
- 100 % педагогов работают свыше 5 лет;
- все педагоги соответствуют профессиональным компетенциям стандарта профессиональной деятельности педагога;
- 2 педагога (100 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации.
- награды:

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

Сведения о родителях

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Общее количество родителей – 22.

В целом для основного контингента родителей характерны: не достаточный уровень образованности и средний социальный статус.

Б) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В Запорожца, В. И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:



- изменение взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества как пластичность нервной системы и психики ребенка;

- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослым;

- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;

- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;

- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;

- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировки в окружающем мире и расширения способов переживания познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм, способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа:

- *в раннем возрасте* (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- *для детей дошкольного возраста* (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках Основной образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:



- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. ¹

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста:

❖ **от 1,5 до 3 лет** (ранний возраст, первая младшая группа) – предметная деятельность.

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

Развитие речи у детей данных групп: это усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. В среднем дети имеют в своём словаре 70-100 слов.

Появление предметной и игровой деятельности. Дети достаточно хорошо подражают взрослым в имитационных играх. Полным ходом развивается творческая (изобразительная, конструкторская и др.) деятельность детей.

Восприятие, память и мышление: дети могут решать задачи методом догадки. У них хорошо формируются понятия и совершенствование интеллектуальных операций. Они находятся на начальном этапе соединения речи с мышлением.

Таким образом, в указанных возрастных группах можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста:

❖ **от 3 до 4 лет** (младший возраст, вторая младшая группа)

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данному возрасту характерен «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что *прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.*

У детей данных возрастных групп проявляется новая потребность в самостоятельных действиях. Поэтому *задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы,* выражая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в *игровой* деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако педагоги отмечают устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У детей продолжает развиваться их *половая идентификация,* что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



❖ от 4 до 5 лет (средний возраст, средняя группа)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В *игровой деятельности* данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию *творческих способностей* детей в игре, в изобразительной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддерживать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей наблюдается пробуждение интереса к *правилам поведения*. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование. «Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

❖ от 5 до 6 лет (старший возраст, старшая группа)

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.



Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У детей продолжает развиваться *образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

❖ **от 6 до 7 (8) лет** (старший возраст, подготовительная группа)

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых *играх* дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей развито *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться *внимание дошкольников*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему *школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его **основные достижения** связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

1.2.1 Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-



нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к



принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Виды диагностик:

- педагогическая – воспитатель, учитель – логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по ИЗО
- психологическая – педагог - психолог

1) Педагогическая диагностика.

1.1. Результативность реализации Программы.

Проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система оценки результатов освоения Программы подробно отражена в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.2. Диагностика речевого развития.

Учитель-логопед проводит диагностику уровня речевого развития, периодичность 3 раза в год (октябрь, январь, май) по методике О.Б. Иншаковой "Альбом для логопеда" по шести направлениям.

Направления обследования:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематического представления;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование словаря;
- обследование грамматического строя;
- обследование самостоятельной речи.

Основная цель логопедического воздействия при различных речевых нарушениях – это формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Для этого необходимо ребенка научить:

- узнавать и различать между собой звуки речи (фонемы);
- отличать правильное и дефектное произношение звуков;
- осуществлять слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков речи;
- принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального



воспроизведения звуков в речи;

- безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной речи.

2) Психологическая диагностика.

Воспитатель поводит диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики также используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Направление	Диагностический инструментарий	Периодичность
Уровень готовности к школе (подготовительные группы)	<p>Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>1. Тест «Ориентировочный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека.</p> <p>Состоит из трех заданий:</p> <ul style="list-style-type: none">- рисование мужской фигуры по памяти- срисовывание письменных букв- срисовывание группы точек. <p>2. Скрининговое обследование по методикам Н.И. Гуткиной</p> <ul style="list-style-type: none">- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Позволяет определить умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и возможность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительному воспринимаемому образцу.- Методика «Домик» Н.И. Гуткиной. Позволяет определить уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, позволяет выявить умение ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец.- Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткина (тестовая беседа).- Методика «Последовательность событий», А.Н. Бернштейн. Направлена на исследование логического мышления, уровня развития речи и способности к обобщению. <p>Состоит из двух частей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. выкладывание последовательности картинок;2. устный рассказ о нарисованном событии. <ul style="list-style-type: none">- Методика «Звуковые прятки». Предназначена для проверки фонематического слуха. <p>3. Диагностические тестовые методики.</p> <ul style="list-style-type: none">- Методика «Образец и правило» А.Л. Венгера. Предназначена для исследования уровня ориентировки на заданную систему требований, в ней ребенок должен осуществлять заданное правило и одновременно ориентироваться на зрительно	2 раза в год (начало и конец учебного года)



	<p>воспринимаемый образец.</p> <p>- Методики исследование уровня восприятия З.В. Дощицина:</p> <p>1. Зрительное восприятие, определяет скорость запоминания и адекватное воспроизведение считываемого с доски и учебника текста, уровень зрительного самоконтроля.</p> <p>2. Слуховое восприятие, выявляет уровень слухового восприятия, понимания ребенком на слух читаемого и диктуемого текста.</p> <p>- Методика М.Бурдона исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы.</p> <p>- Диагностика уровня восприятия Р.С. Немов: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?»</p> <p>- Методика «Зрительная память» Векслер исследование особенностей зрительного запоминания.</p> <p>- Методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов.</p>	
Развитие эмоциональной сферы	<p>1. Психологические рисуночные тесты:</p> <p>- Рисунок человека</p> <p>- Рисунок семьи</p> <p>- Рисунок несуществующего животного</p> <p>2. Диагностика эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы (выявление уровня эмоционального комфорта в данный момент)</p> <p>3. Диагностика «Лесенка» В.Щур, выявление уровня самооценки ребенка.</p> <p>4. Анкета «Оценка эмоциональной отзывчивости детей», вопросы направлены на оценку эмоциональной отзывчивости детей, их способности переживать значимые для них события и сопереживать окружающим людям, для создания «Эмоционального портрета» группы.</p>	1 раз в год
Развитие коммуникативной сферы	<p>1. Диагностика компетентностей дошкольников О.В. Дыбина, диагностические задания:</p> <p>- технологической компетентности;</p> <p>- информационной компетентности;</p> <p>- социально-коммуникативной компетентности.</p>	1 раз в год
Развитие психических процессов детей раннего возраста	<p>1. Ориентировочные показатели нервно-психического развития детей второго, третьего года жизни (по материалам Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры).</p> <p>2. Психолого-педагогические параметры адаптации детей ДОУ, Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет).</p> <p>3. Экспресс-диагностика развития ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет.</p>	1 раз в год



Выявление и развитие детских талантов и одаренности	<ul style="list-style-type: none"> - Тест «Художник» диагностика уровня развития воображения О. Дьяченко; - Тест «Сравнение по форме» модификация теста Л.А. Венгера предназначен для диагностики мыслительной операции сравнения свойств предмета с эталоном. - Тест «Комбинаторика» диагностика комбинаторного мышления. - Тест «Сделай рисунок» направлен на оценку творческого воображения. - Тест-опросник определяющий одаренность и направленность дошкольника в какой-то области деятельности. 	1 раз в год
Работа с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Социальный паспорт воспитанника - Индивидуальный маршрут или план-программа развития ребенка (наблюдения, задания, упражнения, тесты) коррекционно-педагогические технологии. 	1 раз в год
Социально-демографическая ситуация в семье	<p>1. Опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальное положение родительского коллектива ДОУ. - Социальный статус группы. - Социальный паспорт ДОУ. 	1 раз в год
Вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс. Просвещение родителей	<p>1. Мониторинг социального развития в группе детского сада, Е.В. Рылеева: Анкетирование родителей, оценивается по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизни детей в ДОУ; - стиль взаимоотношений воспитателя с детьми; - воспитание у детей социальных качеств и навыков сотрудничества; - вовлечение родителей в образовательный процесс; - стиль взаимоотношений с родителями воспитанников; - обучение по программе. <p>2. Анкетирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами ДОУ» - «Скоро в школу» - «Мы поступаем в детский сад», сопровождение семьи в период адаптации ребенка. 	1 раз в год

3) Удовлетворенность родителями (законными представителями) условиями и качеством предоставляемой услуги

Направление	Содержание	Периодичность
-------------	------------	---------------



Мониторинг социального развития ребенка в группе	<p>Анкетирование родителей.</p> <p>По результатам анкетирования выводится объективная нормированная оценка по каждому параметру социального развития в группе (в баллах). Анкетирование проводят воспитатели во всех группах, в конце учебного года (апрель), обрабатывает анкеты педагог-психолог.</p> <p>В ходе исследования социальная ситуация развития оценивается по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация жизни детей в ДОУ. 2) Стилль взаимоотношений воспитателя с детьми. 3) Воспитание у детей социальных качеств и навыков сотрудничества. 4) Обучение по методикам или по программе. 5) Эффективность труда воспитателя по работе с родителями. 	1 раз в год
Удовлетворенность родителей образовательными услугами в ДОУ	<p>Анкетирование родителей «Оценка деятельности ОУ».</p> <p>Анализ результатов позволяет определить степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ и скорректировать дальнейшую воспитательно-образовательную и просветительскую работу с детьми и родителями.</p>	1 раз в год

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Особенности образовательной деятельности по пяти направлениям развития и образования (образовательным областям)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей происходит интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организации непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности дошкольников.



Данный раздел Программы разработан на основе Примерной основной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методических пособий.

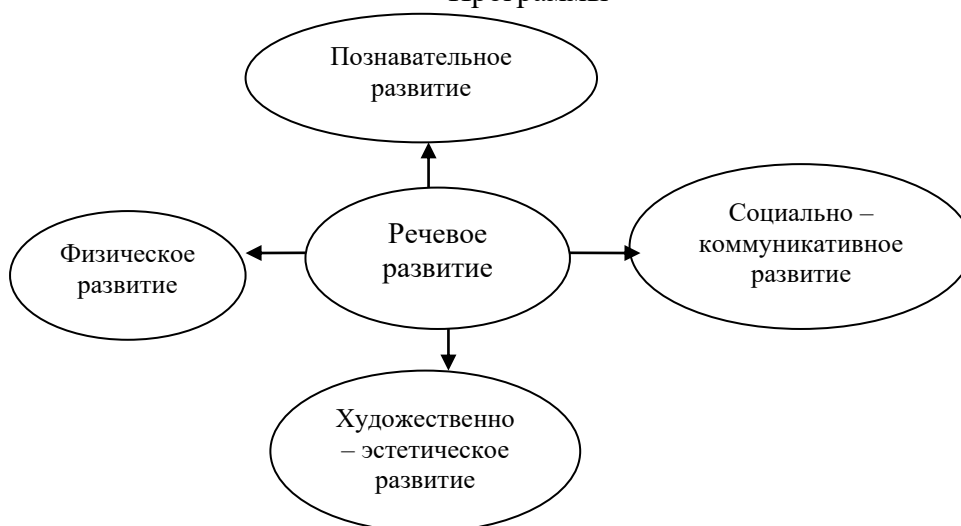
Также представлены формы, методы, способы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах разной направленности

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в МБОУ НШ с. Айон планируется и реализуется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах.

В МБОУ НШ с. Айон – функционируют две разновозрастные группы *общеразвивающей направленности*, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования.

Интеграция образовательных областей и модель реализации содержания Программы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, коммуникация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.



Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.¹

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.²

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.³

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.⁴

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Социализация»			
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М: «Мозаика-Синтез»	2014
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М: ТЦ «Сфера»	2013
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л. В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М: ТЦ «Сфера»	2012
Микляева Н. В.	Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М: ТЦ «Сфера»	2013

¹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы122-124

² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы125-129

³ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 129-135

⁴ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 136-139



Микляева Н. В.	Социально – нравственное воспитание дошкольников	М: ТЦ «Сфера»	2013
Микляева Н. В.	Социально – эмоциональное развитие дошкольников	М: ТЦ «Сфера»	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М: ТЦ «Сфера»	2011
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Моя семья. Беседы и сказки для детей	М: ТЦ «Сфера»	2013
Щетинина А.М.	Полоролево развитие детей	М: ТЦ «Сфера»	2015
Тематический модуль «Труд»			
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться	М: ТЦ «Сфера»	2013
Тематический модуль «Безопасность»			
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М: ТЦ «Сфера»	2013
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Москва	2014
Романова Е. А.	Занятия по правилам дорожного движения	М: ТЦ «Сфера»	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности	М: ТЦ «Сфера»	2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через тематические модули «ФЭМП», «Конструирование», «Формирование целостной картины мира» (ознакомление с окружающим миром и природой, ознакомление с предметным и социальным окружением).

Реализация ПООП «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).



Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.⁵

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.⁶

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.⁷

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «ФЭМП»			
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Конструирование»			
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой	М.: Мозаика-Синтез	2014
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика-Синтез	2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через тематические модули «Развитие речи», «Грамота», «Чтение художественной литературы».

Реализация ПООП «От рождения до школы» од редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

⁵ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 141-147

⁶ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы147 - 150

⁷ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 150 - 158



культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.⁸

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.⁹

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Развитие речи»			
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2014
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
	Хрестоматия для чтения детям	Москва	2014

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется через тематические модули «Художественное творчество», «Музыка».

Реализация ПООП «От рождения до школы» од редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности

⁸ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 страницы 166-174

⁹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 страницы 175-177



(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.¹⁰

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.¹¹

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.¹²

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Краснушкин Е.В.	Мир искусства	М.: Мозаика - Синтез	2013
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2014
Тематический модуль «Музыка»			
В.А. Петрова	«Малыш»		2010
К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко	«Гармония»		2010

Образовательная область «Физическое развитие»

¹⁰ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 179-183

¹¹ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 184-197

¹² Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 198-207



Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через тематические модули «Здоровье», «Физическая культура».

Реализация ПООП «От рождения до школы» од редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной деятельности работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.¹³

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Тематический модуль «Здоровье»			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2004
Барина Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.: ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Тематический модуль «Физическая культура»			
Глазырина Л.Д.	Физическая культура в старшей группе детского	М.: Владос	2005
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2014

¹³ Программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.страницы 208 - 214



Рунова М.А.	Двигательная активность ребенка в детском саду	М.: Мозаика-синтез	2000
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	М.: Владос	2002
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-синтез	2014

Методы и способы реализации культурных практик.

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Реализация метода</i>
Словесные Наглядные	Метод, обеспечивающий передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий	Объяснение, беседа, рассказ, инструкция, вопросы, опрос, речевая ситуация. Работа под руководством педагога. Усвоение нового материала путем активного запоминания, самостоятельных размышлений. Демонстрация, иллюстрация, рассматривание, описание и др.
Практические Исследовательские	Познание объектов, ситуаций, явлений, способов – накопление опыта. Творческое применение знаний.	Наблюдения, игры, экскурсии, путешествия, труд. Упражнения (сериация, классификация, формирование ассоциаций, установления аналогии, выявление противоречий) Выполнение упражнений, заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности и режимных моментах. Творческие задания – использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений (оживление, имитация, проблемная ситуация, мозговой штурм). Экологические опыты и эксперименты. Проекты.



1. Культурные практики и формы деятельности в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

В качестве задач данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению Программы детьми с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умения работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы	Возраст*	Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная
---------	----------	------------------	------------	-----------------	------------

*

Младший возраст – 2-3 года

Средний возраст – 3 – 4 года

Старший возраст – 5-7 лет



			деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
Уверенность в себе	младший, средний, старший	Игры, творческие задания, работа с пособиями	творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций, тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	экскурсии, досуги, праздники, развлечения, проектная деятельность, конкурсы ситуативное обучение
Чувства, желания, взгляды	младший, средний, старший,	Игры, творческие задания, работа с пособиями	творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций, тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	совместные проекты, досуги, личный пример, экскурсии, интересные встречи
Социальные навыки	младший, средний, старший	Игры, творческие задания, напоминание, объяснение	творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых ситуаций, тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	экскурсии, досуги, праздники, развлечения, проектная деятельность, конкурсы
Нравственно-патриотическое воспитание	младший, средний, старший	Мероприятия, праздники, развлечения, экскурсии, мини-музей	Беседы, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	семейные проекты, конкурсы, экскурсии, мероприятия в группах, встречи в педагогических гостиных

Тематический модуль «Труд»

Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребёнка.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда под руководством взрослого;



- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
		Первая половина дня			
		Формируем культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Индивидуальные беседы, консультации
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Беседы, консультации, дни открытых дверей, встреча в педагогических гостиных и др.	
Средний	Первая половина дня				



	дошкольный возраст	Совершенствовать умения одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
		Поручения, дежурство	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Дидактическая игра	Беседы, консультации
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Самообслуживание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	дни открытых дверей, встреча в педагогических гостиных и др.
Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Поручения, дежурство	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Беседы, консультации
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	дни открытых дверей, встреча в педагогических гостиных и др.		
Хозяйственно-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение,	Обучение, совместный труд, рассматривание	Продуктивная деятельность,	консультации, беседы



		наблюдение	иллюстраций. наблюдение	поручения, совместный труд детей	
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	тематические мероприятия, выставки
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	консультации, беседы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
		напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	совместный труд детей и взрослых, тематические мероприятия, выставки
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	консультации, беседы



			экскурсии		
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	совместный труд детей и взрослых
Труд в природе	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	консультации
		Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.				
	Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	опрос, беседы, экскурсии в зимний сад	
	Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.6			
Показ, объяснение, обучение		Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Консультации, опрос, беседы	



		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Совместный труд в зимнем саду, творческий отчет
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы..			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Совместный труд
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
		Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Участие в мероприятиях группы, детского сада
Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать			



		учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы, мероприятия
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
		Показ, объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы, мероприятия

Тематический модуль «Безопасность»

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищённости) выступает необходимым условием полноценного развития человека.

Задачи:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

С точки зрения содержания данный тематический модуль направлен на:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению Программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	Проекты
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.	Рассматривание	обучение,	Продуктивная	Ситуативное обучение,



		иллюстраций, беседа	Рассматривание иллюстраций	деятельность	консультация
3. В природе все взаимосвязано	ср., ст.	Беседа, чтение художественной литературы	Дидактическая игра	Продуктивная деятельность	Проекты
4. Правила поведения на природе	ср., ст.	Упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение	Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание
5. Первая помощь	ср., ст.	Тематический досуг	Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	Консультация, памятки
II. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	мл., ср., ст.	Тематический досуг, игры	обучение, экскурсия	Игры	Беседы, упражнения, тренинги
2. Пешеходный переход, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	мл., ср., ст.	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Консультации, памятки
3. О работе ГИБДД	ср., ст.	Тематический досуг, экскурсии	Беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями	Продуктивная деятельность	Творческий отчет о мероприятиях
4. Правила поведения в транспорте	ср., ст.	Тематический досуг	Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	Объяснение, напоминание Выставка папок-передвижек
III. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.	Беседа, чтение, рассказ	Тематические досуги	Игры	Консультации
2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.	Беседа	Рассказы, чтение тренинги	Игровые ситуации	Выставка папок-передвижек, мероприятия
3. Если ты потерялся	мл., ср., ст.	Рассказ, тренинг	Беседы, упражнения,	Игровые ситуации	Выставка папок-передвижек, мероприятия
4. Осторожно! Электроприборы	мл., ср., ст.	Рассказ, тренинг	Объяснения	Игровые ситуации	Выставка папок-передвижек, мероприятия
5. Огонь – это очень опасно	мл., ср., ст.	Рассказ, тренинг	Рассматривание иллюстраций	Игровые ситуации	Выставка папок-передвижек, мероприятия
6. Правила поведения при пожаре	ср., ст.	Рассказ, тренинг	Беседы, упражнения,	Игровые ситуации	Выставка папок-



			тренинги		передвижек, мероприятия
7. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Беседы, чтение	Игры	Консультации, беседы

* мл. – младший дошкольный возраст
 ср. – средний дошкольный возраст
 ст. – старший дошкольный возраст

2. Культурные практики и формы деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и т.д.)
- формировать предпосылки учебной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через тематические модули «ФЭМП», «Конструирование», «Формирование целостной картины мира» (ознакомление с окружающим миром и природой, ознакомление с предметным и социальным окружением, исследования, эксперименты).

Направления	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Формирование целостной картины мира					
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	ОНОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Опрос Консультативные встречи, мероприятия, конкурсы
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	ОНОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки



	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Анкетирование Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации
2.Представление о связях между природными явлениями	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	ОНОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения	Беседа Консультативные встречи
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	ОНОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Опрос, анкетирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированные занятия Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Опрос, анкетирование Беседа Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации
3.Самостоятельные	младший	Наблюдения на прогулке	ОНОД	Игры с природным	Беседа



открытия детьми свойств природных объектов		Наблюдения в уголке природы	Наблюдение Беседа Познавательная игротека	материалом, дидактические, развивающие Наблюдения	Консультативные встречи Консультирование
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	ОГОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Коллекционирование
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	ОНОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы КВН Коллекционирование	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование
5. Причинно-следственные связи в природе	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	ОНОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы



			Экскурсии Конкурсы КВН		
6.Представление о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	ОНОД Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы КВН	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Конкурсы КВН Альбомы
Раздел, направления	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельн. с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
II. Конструирование					
1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые занятия Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	старший	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
2.Конструирование из деталей конструктора	младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах



	старший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество
3.Конструирование из бумаги	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	средний	Упражнения Развивающие игры	Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	старший	Упражнения Развивающие игры	Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках
4. Конструирование из природного и бросового материала	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок
	средний	Упражнения Развивающие игры	Творческие задания Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок
	старший	Упражнения Развивающие игры Моделирование	Творческие задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации семинары- практикумы
III. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)					
1. Количество и счет	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	ОНОД Игровые упражнения Досуг Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения	ОНОД	Игры (дидактические,	Семинары



		Напоминание Объяснение	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	развивающие, подвижные)	Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения, задания Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
2. Величина	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	ОНОД Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание	ОНОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	старший	Игровые упражнения, задания Объяснение Рассматривание	ОНОД Упражнения Рассматривание Проблемно-поисковые ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение



			Экспериментирование Проектная деятельность Исследование Игры (дидактические, подвижные) КВН Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки		Проектная деятельность КВН Просмотр видео
3. Форма	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровые занятия Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированные занятия Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекции Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание	ОНОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Игровые образовательные программы Коллекции Досуг КВН Просмотр видео



4.Ориентирование в пространстве	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	ОНОД Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	ОНОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	ОНОД Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Досуг КВН Просмотр видео
5.Ориентирование во времени	младший	Игровые упражнения Объяснение Беседа	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Беседа Объяснение Наблюдение	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Беседа	Упражнения Игры (дидактические,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы



		Наблюдение	подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг КВН Чтение Мультимедийные средства Мини-музеи	Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
IV. Сенсорное воспитание					
Развитие сенсорных способностей	Младшая Средняя старшая	Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	ОНОД Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи
Предметная деятельность	младший, средний, старший,	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	творческие задания, создание игровых ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги,	работа с пособиями,	Мастер-класс Семинары практикумы Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи



3. Культурные практики и формы деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Задачи:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки грамотности (может выделять звуки в словах и т.д.).

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через тематические модули «Речевое общение», «Чтение художественной литературы», «Грамота».

Тематический модуль «Речевое общение» и «Грамота»

Задачи	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Речевое общение					
Развитие связной диалогической и монологической речи, обогащение словаря	Мл., ср.	1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)	1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).
	Ср.	2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. 4. Образцы коммуникативного взаимодействия	2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).	2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 3. Игра-драматизация с использованием разных	2. Творческие проекты 3. Выставки 1. Консультации 2. Беседы 3. Мероприятия

Младший возраст – 2-3 года

Средний возраст – 4- 5 лет

Старший возраст – 5-7 лет



		5. Тематические досуги.	4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Игра-драматизация. 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). 7. Сценарии активизирующего общения.	видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	
Развитие связной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря	Ст., подг.	1. Поддержание социального контакта беседа, эвристическая беседа). 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3. Коммуникативные тренинги. 3. Тематические досуги. 4. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 4. Коммуникативные тренинги. 5. Совместная продуктивная деятельность. 6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра- импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами. 7. Игры парами (настольно-печатные) 8. Продуктивная деятельность детей	1. Консультации 2. Участие в педагогических гостиных 3. Беседы 4. Досуги, праздники 5. Совместные семейные проекты 6. День открытых дверей
II. Грамота					
1. Развитие лексической стороны речи	Мл., ср	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры. 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 2. Словотворчество	1. Беседы 2. Консультации 3. Выставка папок – передвижек 4. Мероприятия



	Ст., под	1.Речевые дидактические игры. 2.Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	7. Работа в книжном уголке 1.ОНОД 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Беседа 3. День открытых дверей
2. Развитие грамматической стороны речи	Мл.,ср	1 Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1. ОНОД. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4.Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1.Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Консультации 2. Беседы
	Ст., под	1 Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов	1.ОНОД. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1.Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1.Дидактические игры 2. Консультации 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Мл. ср.	1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7. Индивидуальная работа	1. ОНОД 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1.Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1.Консультации 2. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 5. Анкетирование, опрос
	Ст., под	1.Артикуляционная	1.ОНОД	1.Игра- импровизация	1.Консультация в уголке



		<p>гимнастика 2.Речевые дидактические игры. 3.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. 5. Индивидуальная работа</p>	<p>2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг</p>	<p>по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность</p>	<p>для родителей 2. Консультации логопеда 3. Анкетирование, опрос</p>
<p>4. Развитие связной речи (монологической и диалогической формы)</p>	<p>Мл., ср., ст., подг.</p>	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2.Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры</p>	<p>1.ОНОД по - обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка</p>	<p>1. Игры парами 2.Театрализованная деятельность</p>	<p>1.Открытый показ НООД по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3.Экскурсии с детьми</p>



			7.Творческие задания 8.Дидактические игры 9. Экскурсии 10. Досуги и праздники	1.Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1.Открытый показ НООД по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Участие в проектной деятельности
III. Практическое овладение нормами речи					
Речевой этикет	Мл., ср.	1.Педагогические ситуации 2.Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1.Информационная поддержка родителей 2. Консультирование
	Ст., под	1.Педагогические ситуации 2.Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	1. Тематические досуги 2. Чтение художественной литературы 3. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3.Сжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Консультирование 3. Тематические досуги, развлечения

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Задачи	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой 2. Ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на	младший, средний, старший	Чтение литературы, опрос, беседа, рассматривание иллюстраций	ОНОД, моделирование, творческое рассказывание	Игра, театрализация, драматизация, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Участие в тематических досугах, праздниках, проектах, творческие выставки. Консультации, опрос, беседа



слух текстов 3. Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания					
---	--	--	--	--	--

4. Культурные практики и формы деятельности в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется через тематические модули «Художественное творчество», «Музыка».

В качестве принципов их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных и художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

4.1. Тематический модуль «Художественное творчество»

Содержание данного модуля включает в себя изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация и художественное конструирование — объединенных общим понятием «продуктивная деятельность»).

Задачи:

- развивать изобразительную деятельность (лепка, рисование, аппликация);
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.



Направления	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Знакомство с искусством	младший, средний, старший	Наблюдение Рассматривание Беседа Наполнение эстетической развивающей среды, экскурсии	ОНОД (ИЗО) Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекционирование	Консультации, анкетирование Творческие выставки, проекты, конкурсы, мероприятия
Рисование	младший, средний, старший,	Наблюдение Рассматривание Беседа	ОНОД (ИЗО) Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	Продуктивная деятельность по замыслу, (коллективная и индивидуальная), проблемная ситуация	Участие в тематических выставках и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Декоративное рисование	младший, средний, старший,	Рассматривание Беседа	ОНОД (ИЗО) Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность по замыслу, (коллективная и индивидуальная), проблемная ситуация	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Лепка	младший, средний, старший,	Наблюдение Рассматривание Беседа	ОНОД (ИЗО) Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность по замыслу, (коллективная и индивидуальная работа), проблемная ситуация	Участие в тематических выставках, досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Аппликация	младший, средний, старший	Наблюдение Рассматривание Беседа	ОНОД (ИЗО) Рассматривание иллюстраций, объяснение,	Продуктивная деятельность по замыслу,	Участие в тематических выставках, досугах и проектах, выполнение

*

Младший возраст – 2-3 года

Средний возраст – 4- 5 лет

Старший возраст – 5-7 лет



			научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение, экспериментирование с материалами	(коллективная и индивидуальная работа), проблемная ситуация	творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
Художественное конструирование	младший, средний, старший	Наблюдение Рассматривание Беседа	ОНОД (ИЗО) Продуктивная деятельность, работа с пособиями, творческие задания, экспериментирование с материалами	Продуктивная деятельность по замыслу, (коллективная и индивидуальная работа), проблемная ситуация	Участие в тематических выставках, досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком

4.2. Тематический модуль «Музыка»

Задачи:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Направления	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Слушание	младший, средний, старший	<ul style="list-style-type: none"> Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> ОНОД (музыка) Праздники, развлечения ОНОД (другие разделы) -театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> Опрос Беседа Консультации Участие в тематических досугах и проектах

*

Младший возраст – 2-3 года

Средний возраст – 4- 5 лет

Старший возраст – 5-7 лет



		<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыкальных произведений в группе - прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) - детские игры, забавы, потешки - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности 	<p>инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуком 	
Пение	младший, средний, старший	<ul style="list-style-type: none"> • Использование пения: <ul style="list-style-type: none"> - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • ОНОД (Музыка) • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду - Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст. • Игры в «музыкальные занятия», «концерты для кукол», «семью», где дети исполняют известные им песни • Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) • Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • День открытых дверей • Создание наглядно-педагогической пропаганды для



			окружающей действительности		родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) • Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной
Музыкально – ритмические движения		<ul style="list-style-type: none"> Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - при ОНОД - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> ОНОД (Музыка) Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы 	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей. ТСО. Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей
Игра на детских музыкальных инструментах	младший, средний, старший,	Создание и наполнение эстетической развивающей среды	ОНОД (Музыка) Объяснение, напоминание	<ul style="list-style-type: none"> Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,



					совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) • Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)
--	--	--	--	--	---

5. Культурные практики и формы деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников в ДОУ дифференцируется на два тематических модуля «Физическая культура» и «Здоровье».

5.1. Тематический модуль «Физическая культура»

Задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

Содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, овладение подвижными играми с правилами, развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.



Разделы	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Основные движения					
Ходьба. Бег. Прыжки. Катание, бросание, метание. Ползание, лазанье; Упражнения в равновесии. Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика.	младший, средний, старший	<i>Утро:</i> Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения. Утренняя гимнастика: -традиционная -сюжетно-игровая Подражательные движения <i>Прогулка:</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечер, включая прогулку:</i> Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные	ОНОД по ФК: -традиционные - сюжетно-игровые - тематические Упражнения, объяснение, показ образца. В группе: напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание, игровые ситуации, подражательные движения	Беседа, консультация Посещение ОД. Встречи по заявкам. Совместная ОД. Физкультурный досуг, праздники, соревнования. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

*

Младший возраст – 2-3 года

Средний возраст – 4- 5 лет

Старший возраст – 5-7 лет



		упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа			
II. Общеразвивающие упражнения	младший, средний, старший	<i>Утро:</i> Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа <i>Вечер, включая прогулку:</i> Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа	ОНОД по ФК: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами. В группе: напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Творческие задания, создание игровой ситуации, подражательные движения, игровые упражнения	Опрос, анкетирование Беседа. Посещение НООД Встречи по заявкам. Совместная ОД. Физкультурный досуг, праздники, соревнования. Консультативные встречи. Буклеты, папки-передвижки. Интерактивное общение. День здоровья. Газета.
Подвижные игры	младший, средний, старший	<i>Утро:</i> Прогулка. Подвижные игры большой и малой подвижности. <i>Вечер, включая прогулку:</i> Игровые упражнения Движения.	ОНОД по ФК и в группе: Подвижные игры. Досуг.	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации.	Физкультурный досуг, праздники, соревнования. Консультативные встречи. Буклеты, папки-передвижки.



		Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа. Тематические досуги.			Интерактивное общение. День здоровья. Газета.
--	--	---	--	--	---

5.2. Тематический модуль «Здоровье»

Содержание данного тематического модуля внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей ЗОЖ, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности, овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Направления	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Питание, двигательный режим, закаливание, формирование полезных привычек	младший, средний, старший	<input type="checkbox"/> Гигиенические процедуры. <input type="checkbox"/> Беседа. <input type="checkbox"/> Прием пищи. <input type="checkbox"/> Прогулка. <input type="checkbox"/> Сон. <input type="checkbox"/> Воздушные и водные процедуры.	<input type="checkbox"/> Беседа. <input type="checkbox"/> Игровые ситуации. <input type="checkbox"/> Игры-тренинги. <input type="checkbox"/> Рассматривание и обсуждение иллюстраций. <input type="checkbox"/> Составление коллективных рассказов. <input type="checkbox"/> Неделя здоровья. <input type="checkbox"/> Прогулка. <input type="checkbox"/> Чтение художественной	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры. <input type="checkbox"/> Настольно-печатные, подвижные игры. <input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций, альбомов, познавательной литературы. <input type="checkbox"/> Выполнение	<input type="checkbox"/> Опрос, анкетирование. <input type="checkbox"/> Беседа. Консультации. <input type="checkbox"/> Круглый стол. <input type="checkbox"/> Открытые просмотры режимных моментов. <input type="checkbox"/> День здоровья. <input type="checkbox"/> Информация, буклеты, плакаты



			литературы, загадки.	правил гигиены.	личной	
--	--	--	----------------------	--------------------	--------	--



2.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа учитывает основной принцип дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией Программы

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">• <i>игровая</i> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• <i>познавательная – исследовательская</i> - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• <i>коммуникативная</i> - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла, сказок, стихов, рассматривание картинок,• <i>трудовая</i> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• <i>музыкальная</i> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,• <i>двигательная</i> - двигательная активность.	<ul style="list-style-type: none">• <i>игровая</i> – игра, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• <i>коммуникативная</i> - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками,• <i>познавательная-исследовательская</i> - исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• <i>трудовая</i> - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• <i>конструирование</i> - из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• <i>изобразительная</i> - рисование, лепка, аппликация,• <i>музыкальная</i> - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;• <i>двигательная</i> - овладение основными движениями, формы активности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

1) Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда - разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда - стимулирующая развитие поисково-познавательной деятельности детей. Наполнение материалами для приобретения опыта творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды - учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Не все дети занимают

активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

2) Психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3) Условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей – формы работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности:

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Проектная деятельность - суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

Проблемные ситуации и предметы - побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма, персонаж. ОНОД в форме проблемного путешествия, экскурсии, творческой мастерской, лаборатории и др.

4) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, партнерская позиция взрослого, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность детского сада.

Планируя ту или иную форму работы, педагоги исходят из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого определены следующие требования к формам взаимодействия:

- оригинальность,
- востребованность,
- интерактивность.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается лично равноправное общение, совместное приобретение опыта.

В ДОУ сложилась своя система работы с родителями (законными представителями) и другими членами семьи по координации в воспитании и обучении детей:

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Тестирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	1-2 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
Помощь в создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп	1 раз в год По мере необходимости
Управление ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах.	По плану
Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; -памятки, буклеты; -сайт ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Дошколенок».	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
Участие в образовательной деятельности ДОУ	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейный клуб «Наш малыш», «Школа любящих родителей». -семейные гостиные. - Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, концертах.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по

	<ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков. - Сайт ДОУ. 	<p>годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год По плану</p>
--	--	--

Методическое обеспечение работы с родителями

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Иванова Т.Е.	Семейные и родительские клубы в детском саду. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2014
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности воспитания детей 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Майер А.А.	555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013

2.1.4. Иные характеристики

Модель организации образовательного процесса.

При конструировании оптимальной модели образовательного процесса для детей дошкольного возраста был учтен комплексно-тематический и предметно-средовой подход, а также принцип интегрированного планирования.

Модель образовательного процесса в ДОУ служит путеводителем для педагогов, помогает решать задачи качественного образования.

Реализации модели образовательного процесса осуществляется в рамках совместной деятельности взрослого и детей, через:

- 1) регламентируемую совместная деятельность педагогов и детей – организация НОД;
- 2) нерегламентированную совместную деятельность педагогов и детей:
 - самостоятельная деятельность детей (решение образовательных задач при организации игр, творческих заданий, решение проблемных и коммуникативных ситуаций, театрализация и др.),
 - деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Комплексно-тематический подход при организации образовательного процесса.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, социально значимы для педагогов, общества, семьи, государства, кроме того, вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение.

Примерные единые темы для построения образовательного процесса в рамках комплексно-тематического планирования на год, на которые опираются педагоги нашего ДОУ:

Месяц	Тема	Тематические блоки
сентябрь	«Осень в гости к нам пришла!»	День знаний, Международный день красоты, День дошкольного работника
октябрь		Международный день музыки, Международный день анимации (мультфильмов)
ноябрь	«Семья»	День народного единства, Всемирный день приветствий, День матери
декабрь	«Калейдоскоп идей»	Новый год
январь	«Мы все такие разные, но дружные»	Всемирный день «Спасибо», День «Доброты», День «Вежливости», День «Здоровья»
февраль	«Сила и мудрость»	Международный день родного языка, День защитника Отечества
март	«Добро – всему голова»	Международный женский день, Всемирный день Земли, Всемирный день водных ресурсов, Международный день театра
апрель	«Мир вокруг нас»	Международный день птиц, День космонавтики, Праздник весны и труда
май	«Дети и взрослые»	Международный день семьи, День победы, Международный день защиты детей

2. Предметно-средовой подход

Предметно-средовой подход при организации образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал.

3. Планирование образовательного процесса

При планировании образовательного процесса педагоги учитывают интегративный принцип планирования - опираются на содержательные задачи по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, через различные виды деятельности, которые формируют разнообразные связи в представлениях ребенка о мире.

Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детских деятельностей, как можно объединить их друг с другом, как объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентовать результат, учитывая точку зрения ребенка.

Модель интегративного планирования педагогического процесса с дошкольниками отличается общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, в полноте и целостности. Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами, взрослые коллегиально относятся друг к другу, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности. Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского сообщества и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, времени года, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности, что позволяет решать и спонтанно возникающие нравственные задачи. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели.

Планирование в ДОУ основывается на комплексно – тематическом принципе.

План работы с детьми отвечает определенным требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса педагоги учитывают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В ДОУ используются две основные формы планирования: *годовой и календарный план*. Педагогами традиционно используются такие виды планирования: календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное.

К планированию подключается и педагогическая диагностика для оценки достижений детей, результативности педагогических усилий, коррекции уровня развития детей.

Пример блочного планирования (Таблица 1):

День недели/ Тема/Дата	Виды деятельности (образовательная область)	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
		I блок	II блок	III блок
1	2	3	4	5

I блок. Графа 3 – предполагает организацию непосредственно образовательной деятельности, реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) и их интеграция, с использованием разнообразных форм и методов работы.

II блок. Графа 4:

- образовательная деятельность сопряженная с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, гигиенические процедуры, наблюдения, труд, дежурство, поручения, и др.
- указываются формы работы с детьми (подвижные, дидактические, игры, игры с правилами, музыкально – дидактические игры, беседы, составление и отгадывание загадок, наблюдения, экскурсия, экспериментирование, разучивание и т. д.).

III Блок. Графа 5 – реализация предметно-средового подхода, указываются соответствующие формы организации культурных практик, с целью формирования практических, эмоциональных и познавательных интересов и организации разного рода культурных практик (конструирование, опыты, социальные и развивающие игры, художественное творчество и т.д.).

В каждой графе обязательно формулируются образовательные задачи двух и более образовательных областей. При планировании учитывается схема развития любого вида деятельности в соответствии с культурно – исторической концепцией Л. С. Выготского: сначала деятельность осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками, наконец становится самостоятельной деятельностью ребенка.

IV Блок - Взаимодействие с родителями /Социальными партнерами отражается в плане на начало каждого месяца. Другие блоки заполняются ежедневно.

Создание образовательной среды.

Реализация Программы обеспечивает развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Реализация образовательных областей направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Создание оптимальных условий для развития ребенка.

Реализация Программы обеспечивает оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка, обеспечивающих максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Нерегламентированная деятельность - вне организованных занятий – режимные моменты, самостоятельная деятельность, совместная деятельность.

Регламентированная деятельность - организация непосредственно образовательной деятельности (ОНОД).

НОД организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной Программой ДОУ, по всем разделам Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: ознакомление с природой, ознакомление с окружающими предметами, развитие речи и грамота, конструирование, формированию элементарных математических представлений, физическая культура, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г.).

При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

В ДОУ используется следующая классификация НОД:

1. Классические – по разделам Программы.
2. Комплексные - одновременно решается несколько задач.
3. Интегрированные - включают содержание нескольких разделов программы.

НОД проводится в форме – проблемного путешествия, лаборатории-исследования, игры, экскурсии, КВН, интеллектуальной игры, творческой мастерской, концерта и т.д.

Адаптация детей к ДОУ

Для детей младшего дошкольного возраста модель комфортной адаптации состоит из нескольких этапов:

- прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. Выясняются навыки, которые помогут ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности;
- анкетирование родителей, знакомство родителей с воспитателем;
- консультация родителей педагогом-психологом ДОО. Психолог объясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество;
- гибкий режим - ребенок с родителями начинает постепенно входить в группу детского сада. Адаптация на этом этапе включает в себя несколько шагов:
 - приход ребенка вместе с родителями в группу, только на прогулку, либо во время свободной игровой деятельности;
 - приход ребенка вместе с родителями - завтракает в присутствии родителей и остается без родителей на 1-2 часа или на 2-3 часа;
 - ребенок остается без родителей на 1-2 часа либо на 2-3 часа;
 - остается без родителей с завтрака до обеда;
 - остается на сон, но сразу после сна его забирают родители; остается на целый день. На данном этапе ребенка постепенно приучают к режимным моментам детского сада. Для облегчения адаптации необходимо, чтобы родители и дома поддерживали такой же режим, как и в детском саду;
 - начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в организацию НОД;
 - наблюдение за нервно-психическим развитием ребенка (показатели нервно-психического развития).

Процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста может протекать сложно. С детьми, трудно привыкающими к ДОО, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

2. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО и группы.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

1. Специфика национальных условий.

Так как детский сад находится в климатически неблагоприятных условиях (Крайний север) учебный план составлен с учетом региональных особенностей:

- непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения запланирована в первую половину дня и в дни более высокой работоспособности (вторник, среда, четверг);
- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50% общего времени НОД;

Детский сад находится в экологически чистом районе, на побережье Восточно-сибирского моря, вблизи тундра, сопки. В теплое время года обеспечивается максимальное пребывание детей на улице, организуются походы в тундру, наблюдения на экологической тропе.

На территории острова проживают северные народы со своей культурой и бытом. Образовательная деятельность осуществляется с учетом национально-регионального компонента, путем включения во все виды деятельности. Для реализации регионального компонента в ДОО созданы условия. Оборудована предметно-развивающая среда с учетом РК:

- Школьный музей;
- Атрибуты к подвижным и дидактическим играм с учетом регионального компонента.

2. Специфика социокультурных условий

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных Программой.

Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании договора между организациями и по договоренности, плана:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАУ ДПО ЧИРОиПК ЧАО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану ДОУ, ГАУ ДПО ЧИРОиПК ЧАО
	МБОУ «Центр образования» г. Певек	Посещение уроков и НОД, семинары, методические объединения, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения, спортивные соревнования.	По плану преемственности
	Дошкольные учреждения района	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом, конференции	По плану УСП
Культура	Школьный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	РТДК (с. Айон)	Встречи, участие в концертах, мероприятиях, выставки	По плану
Медицина	ФАП с. Айон	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, мероприятия.	По плану
	Участковый уполномоченный, ООиП ДО, инспектор по охране прав детства	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, мероприятиях	По плану
		Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.2.2. Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми

1. Региональный компонент.

Чукотский автономный округ – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Региональный компонент Программы составлен с учетом национальных и региональных особенностей ЧАО, который предусматривает следующие направления деятельности:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, проживающих на территории ЧАО;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих ЧАО, праздниками, событиями общественной жизни ЧАО, символиками ЧАО и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.1. *Музейно-педагогическая программа «Моя малая Родина»* - ознакомление старших дошкольников с родным краем.

Цель: создание благоприятных условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям отечественных социокультурных традиций, при которых у дошкольников расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь.

Музейно-педагогическая программа реализуется в старших и подготовительных группах.

Средства и формы реализации:

- Экскурсии в школьный музей;
- Познавательные занятия-путешествия «Мое село», «Профессии моего села»;
- Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Художественно-творческая деятельность (Отображение событий Чукотской жизни на занятиях по изобразительности, художественное творчество в группах);
- Тематические праздники и развлечения: Праздник солнца, Международный день коренных народов мира;
- Спортивные праздники и развлечения: «Северные старты», «Мудрый народ», «Кто сильнее и быстрее» и др.

2. Социальное развитие дошкольников.

2.1. *Парциальная программа «Я – Ты – Мы»*, автор О.Л. Князева.

Программа направлена на развитие социальной компетентности ребенка и охвата всех сфер развития на разных этапах дошкольного детства. Содержание парциальной программы органично интегрируется в канву содержания основной программы реализуемой в ДОУ.

Основные разделы программы:

1. «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он как и любой человек уникален и неповторим.
2. «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

2.2. *Мини-курс «Социум – ДОУ – ступенька в большой мир»* - социализация дошкольников.

Средства реализации:

- интерактивные экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- тематические выставки;

- проекты;
- праздники, акции, развлечения.

2.3. Курс психологической помощи «Скоро в школу», автор-составитель педагог-психолог, Овсянникова М.Ю.

Курс для детей подготовительных групп, состоит из двух блоков:

1. блок развивающих занятий «Ступенька к школе»;
2. блок коррекционно-развивающих занятий «А мы такие разные».

Цель курса: раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи курса:

1. Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей, уменьшение тревожности, беспокойства, чувства вины.
2. Создание и формирование у детей умений и навыков самовыражения, практического владения выразительными движениями (мимикой, жестом).
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения, выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
4. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие творческих способностей, воображения, речи.
5. Обучение приемам саморасслабления, снижения психомышечного напряжения.

Структура и содержание занятий.

Курс состоит в среднем из 20-ти занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие включает в себя этюды, игры, упражнения и т.д.

Они коротки, разнообразны, доступны детям по содержанию.

Занятия могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

1 часть – Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы психики:

❖ игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность, удивление, радость, удовольствие, печаль, страдание, отвращение, гнев, страх, вину, стыд;

❖ сюжетно-ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, коррекции взаимоотношений детей;

❖ снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги.

2 часть – Развитие и коррекция познавательной сферы психики:

Проводятся игры и упражнения на развитие общей осведомленности, восприятия воли, внимания, наблюдательности, памяти, мышления, воображения, творческой фантазии, речи. Все игры направлены на умственное развитие детей через совершенствование их органов чувств.

3 часть – Обучение детей приемам саморасслабления. Снятие психомышечного напряжения у детей.

Используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц – рук, ног, туловища, лица, шеи, комплекс психомышечной тренировки «На берегу моря», аутотренинг «Волшебный сон».

Методическое сопровождение

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.Л. Князева	Я. Ты. Мы	М: «Мозаика-Синтез»	2014
О.О. Козлова	Я – человек	М: ТЦ «Сфера»	2014

3. Преемственность детского сада и школы

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

В детском саду успешно реализуется модель дошкольного образования в рамках преемственности «Детский сад с расширенными границами». Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) осуществляется по следующим направлениям:

1. *организационно-методическая работа* - совместная работа педагогов групп детского сада и учителей начальной школы по преемственности;
2. *работа с детьми*:
 - обучающие и развивающие занятия с детьми;
 - дополнительное образование;
 - курс коррекционных занятий с педагогом-психологом в подготовительных группах;
 - совместные мероприятия с детьми (соревнования, выставки, экскурсии, праздники);
 - психолого-педагогическая диагностика.
3. *взаимодействие с родителями* (дни открытых дверей в школе, встречи с родителями, консультирование, опрос, анкетирование).

Реализация модели дошкольного образования «Детский сад с расширенными границами» осуществляется в рамках договора и плана совместной деятельности на год.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе в рамках преемственности способствует:

- 1) созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- 2) совершенствованию форм организации образовательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- 3) обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться.

План работы по преемственности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационно-методическая работа			
1	Совместное совещание. Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе.	сентябрь	директор
2	Посещение воспитателями уроков в 1-ых классах.	ноябрь	Воспитатели
3	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, учителя
4	Мониторинг 1-ых классов	октябрь	директор

5	Круглый стол для педагогов ДОУ по результатам мониторинга 1-ых классов	декабрь	Воспитатели, педагог-психолог
6	Посещение НОД в ДОУ учителями начальной школы	апрель	Воспитатели
Работа с детьми			
1	- Реализация Программы по всем разделам - Дополнительное образование - Праздник «До свидания детский сад!»	В течение года	Воспитатели, специалисты
2	Совместные мероприятия детского сада и школы: - выставки детского творчества «Вот что я умею!» - экскурсия в музей школы	В течение года	Педагоги
3	Совместные спортивные соревнования	1 раз в год	учитель ФК
4	Психолого-педагогическая диагностика «Готовность к школе»	апрель	воспитатели
Работа с родителями			
1	Общее собрание родителей будущих первоклассников «Подготовка к школе в системе: детский сад – семья - школа».	ноябрь	директор
2	Анкетирование родителей "Скоро в школу", анализ результатов, рекомендации.	апрель	социальный педагог
3	«День открытых дверей» (экскурсия для будущих первоклассников и их родителей)		Директор, педагоги
4	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
5	Оформление стенда в ОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	В течение года	Воспитатели, специалисты
6	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	В течение года	Воспитатели, специалисты
7	День открытых дверей «Вот что мы умеем!»	В течение года	Воспитатели, специалисты
8	Участие в мероприятиях ОУ, конкурсы, выставки, проекты и др.		Воспитатели, специалисты

4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

4.1. Модель по формированию здорового питания дошкольников «Здоровое детство».

Задачи:

- Обеспечение преемственности с семьями воспитанников по формированию рационального пищевого поведения детей дошкольного возраста;
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в вопросах организации питания;

Формирование основ культуры здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- Организация системы работы с педагогами по освоению комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья детей в образовательном процессе.

4.2. Программа «Здоровье».

В программе систематизированы элементы «классической» системы физического воспитания и современные методики сохранения и укрепления здоровья детей. Реализация программы предусматривает создание гигиенических, педагогических, эстетических условий и комфортной психологической обстановки являющихся основой здоровой среды пребывания детей в детском саду, а так же оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса на здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей основе.

2.2.3. Сложившиеся традиции

В практике работы детского сада сложилось немало традиций, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников, родителей и педагогов. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции групп:

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Экран настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Прогулки по нашему селу».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7. «Семейная мастерская» - выставки, коллекции.

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

Традиции ОУ.

Организация и проведение мероприятий для родителей:

1. Неделя здоровья

2. Газета для родителей «Дошколенок»

3. Конференция «Наши успехи»

4. Спортивные соревнования «Мама, папа, Я – спортивная семья»

Народные праздники.

Праздники:

1 сентября – день знаний

День народного единства

День матери

Новый год

День защитника отечества

Международный женский день – 8 марта

День Земли, День птиц

День Победы

Международный день защиты детей

День независимости России

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы содержится:

- в адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в адаптированной основной образовательной программе для детей слабовидящих;
- в адаптированных образовательных программах для детей с ЗПР.

Методическое сопровождение психолого – педагогической работы с ребенком с ОВЗ

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Сиротюк А.С.	Воспитание ребенка в инклюзивной среде. Методика, диагностика	М.: ТЦ Сфера	2013
Волосовец Т.В., Сазонова С.Н.;	«Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида»	М.: ТЦ Сфера	2014
Семянка С.И., Катаева Л.И.	«Коррекционно-развивающие занятия»	М.: ТЦ Сфера	2014

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.1. Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- правил пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Материально-техническое обеспечение.

Состояние, содержание и оборудование территории, здания и помещений учреждения (водоснабжение, канализация, вентиляция, освещение) соответствует требованиям санитарных правил, пожарной безопасности.

Оснащение и содержание помещений для питания воспитанников (пищеблок), помещений для хранения пищи, помещений социально-бытовой ориентировки соответствует требованиям санитарных правил. Питание воспитанников организуется в помещениях групповых ячеек (далее - групп) с надлежащим образом оборудованной буфетной для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Помещения пищеблока, туалетов для детей и персонала, предусмотрены резервные источники водоснабжения для эксплуатации в отсутствие централизованного горячего водоснабжения.

Учреждение располагает необходимым набором помещений для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями СанПин. Группы изолированы, содержат раздевальную (для приема детей и хранения верхней одежды), групповую (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальню, туалетную. Имеются приспособленные: музыкальный зал, спортивный зал.

Помещения обеспечены естественной и искусственной освещённостью, отвечают гигиеническим требованиям и требованиям безопасности.

Медицинский кабинет медработника, оснащён в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению профилактических осмотров и мероприятий, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Оборудование групповых помещений (далее – групповая) соответствует назначению, росту, возрасту детей, учитывает гигиенические и федеральные требования к освоению основных и дополнительных образовательных программ. В процессе игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения используется здоровьесберегающее оборудование в профилактических целях.

Участок дошкольного образовательного учреждения огорожен забором и имеет необходимое оборудование в виде игровых комплексов для организации прогулок детей и воспитательной деятельности при наличии соответствующих погодных условий.

3.1.2. Обеспечение безопасности

Локальные акты в ОУ по вопросам обеспечения безопасных условий воспитания и обучения детей:

- Паспорт комплексной безопасности;
- Пожарная декларация;
- Паспорт антитеррористической безопасности;
- Документы по ГО и ЧС, планы, схемы оповещения;
- Должностные инструкции.

Обеспечена работа пропускной системы в ОУ:

в целях исключения несанкционированного проникновения посторонних лиц в ДОУ осуществляется дежурство: в ночное время – сторожами-вахтёрами; в дневное время – ответственными дежурными из педагогического персонала;

Здание ДОУ содержит 3 эвакуационных выходов. Двери снабжены задвижками, в наличии планы эвакуации. Первичные средства пожаротушения находятся во всех помещениях – в количестве 6 шт. оформлены стенды «Антитеррор», «Пожарная безопасность».

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся тренинги, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры, мероприятия.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое сопровождение

Автор	Наименование	Издательство	Единиц
1. Примерная программа "От рождения до школы". Учебно-методический комплект (УМК)			
1.1. Методические пособия к программе "От рождения до школы"			
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4)	М.: Мозаика Синтез	3шт
	1.1.1. Книги и пособия руководителей, специалистов, методистов. Библиотека программы "От рождения до школы"		
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	ФГОС Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"	М.: Мозаика Синтез	13шт
Веракса А. Н.	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Комарова Т. С.,	ФГОС Интеграция в воспитательно-	М.: Мозаика Синтез	1шт

Зацепина М. Б.	образовательной работе детского сада (3-7 лет)	Синтез	
Веракса А. Н., Гуторова М. Ф.	ФГОС Практический психолог в детском саду	М.: Мозаика Синтез	1шт
Комарова Т. С.	ФГТ Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	М.: Мозаика Синтез	1шт
Комарова Т. С.	ФГТ Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая мл. группа детского сада	М.: Мозаика Синтез	3шт
Теплюк С. Н.	ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
под ред. Теплюк С. Н.	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	М.: Мозаика Синтез	1шт
1.1.3. Физическое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"			
Борисова М. М.	ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Пензулаева Л. И.	ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	М.: Мозаика Синтез	1шт
Степаненкова Э. Я.	ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	М.: Мозаика Синтез	1шт
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	М.: Мозаика Синтез	1шт
Пензулаева Л. И.	ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика Синтез	1шт
1.1.4. Познавательное развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"			
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Куцакова Л. В.	ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года)	М.: Мозаика Синтез	3шт
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Дыбина О. В.	ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	М.: Мозаика Синтез	3шт

Соломенникова О. А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Соломенникова О.А.	ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)	М.: Мозаика Синтез	3шт
Веракса Н. Е., Галимов О. П.	ФГОС Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	ФГОС Проектная деятельность дошкольников	М.: Мозаика Синтез	1шт
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Павлова Л. Ю.	ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Помораева И. А., Позина В. А.	ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Шиян О. А.	ФГТ Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М.: Мозаика Синтез	3шт
<i>1.1.5. Социально-коммуникативное развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"</i>			
Саулина Т. Ф.	ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Губанова Н. Ф.	ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа	М.: Мозаика Синтез	1шт
Буре Р. С.	ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Куцакова Л. В.	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Белая К.Ю.	ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
<i>1.1.6. Речевое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"</i>			
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года)	М.: Мозаика Синтез	3шт
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	М.: Мозаика Синтез	3шт

Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика Синтез	3шт
	Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет	М.: Мозаика Синтез	3шт
1.1.7. Художественно-эстетическое развитие. Методические пособия к программе "От рождения до школы"			
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года)	М.: Мозаика Синтез	1шт
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	М.: Мозаика Синтез	1шт
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа	М.: Мозаика Синтез	1шт
Комарова Т. С.	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика Синтез	1шт
Комарова Т. С.	ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
1.2. Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"			
1.2.1. Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
Гербова В. В.	ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие	М.: Мозаика Синтез	1шт
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Гербова В. В.	ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года.	М.: Мозаика Синтез	1шт
1.2.2. Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия с методическими рекомендациями.			
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Един-много. Наглядное пособие с методическими	М.: Мозаика Синтез	1шт

	рекомендациями. (3-7 лет)		
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
ред.-сост. Бывшева А.	ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	М.: Мозаика Синтез	1шт
1.2.3. Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
1.2.4. Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"			
Бордачева И. Ю.	ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	М.: Мозаика Синтез	1шт
Бордачева И. Ю.	ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	М.: Мозаика Синтез	1шт
1.3. Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"			
1.3.1 Познавательное развитие.			
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	45шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	40шт
Дарья Денисова	Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	1шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	1шт
1.3.2 Развитие мелкой моторики			
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика Синтез	45шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика Синтез	40шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика Синтез	1шт
1.3.3 Речевое развитие.			
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика Синтез	45шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика Синтез	40шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Дарья Денисова	Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	45шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	40шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	1шт
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	1шт
1.5. Издания прошлых лет к программе "От рождения до школы"			

1.5.1. Методические пособия. (Издания прошлых лет)			
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	ФГТ Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная гр	М.: Мозаика Синтез	1шт
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	СД. Мониторинг результатов освоения программы "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовит. группа	М.: Мозаика Синтез	1шт
2. Парциальные программы			
2.1. Математика в детском саду. Авторская парциальная программа Новиковой В. П.			
2.1.1 Методические пособия к программе "Математика в детском саду"			
Новикова В. П., Тихонова Л. И.	М Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях (методическое пособие).	М.: Мозаика Синтез	1шт
	2.1.2 Наглядные пособия к программе "Математика в детском саду"	М.: Мозаика Синтез	
Новикова В. П.	М Математика в д/с. Демонстрационный материал. Новикова В.П.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Новикова В. П., Тихонова Л. И.	М Развив. игры с палочками кюизенера. Нагляд. пособие	М.: Мозаика Синтез	1шт
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.	М.: Мозаика Синтез	1шт
	2.1.3 Рабочие тетради к программе "Математика в детском саду"	М.: Мозаика Синтез	
Новикова В. П., Тихонова Л. И.	М Подготовка к школе: математика и развитие речи. Раб Тетрадь 5-7	М.: Мозаика Синтез	3шт
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. 4-5 лет. Рабочая тетрадь.	М.: Мозаика Синтез	1шт
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. 5-6 лет. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	45шт
Новикова В. П.	ФГОС Математика в д/с. 6-7 лет. Рабочая тетрадь	М.: Мозаика Синтез	40шт
3.2. Наглядно-дидактические пособия.			
3.2.1 Речевое развитие			
	Рассказы по картинкам. В деревне	М.: Мозаика Синтез	1шт
	Рассказы по картинкам. Великая Отечественная Война в произведениях художников.	М.: Мозаика Синтез	1шт
	Рассказы по картинкам. Времена года.	М.: Мозаика Синтез	1шт
	Рассказы по картинкам. Зима.	М.: Мозаика Синтез	1шт
	Рассказы по картинкам. Зимний спорт.	М.: Мозаика Синтез	1шт
	Рассказы по картинкам. Кем быть?	М.: Мозаика Синтез	1шт
		М.: Мозаика	1шт

Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.	Синтез	
Рассказы по картинкам. Лето.	М.: Мозаика Синтез	1 шт
Рассказы по картинкам. Мой дом.	М.: Мозаика Синтез	1 шт
Рассказы по картинкам. Осень.	М.: Мозаика Синтез	1 шт
Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	М.: Мозаика Синтез	1 шт
Рассказы по картинкам. Репка.	М.: Мозаика Синтез	1 шт
Рассказы по картинкам. Родная природа.	М.: Мозаика Синтез	1 шт
Рассказы по картинкам. Теремок.	М.: Мозаика Синтез	1 шт

Трудовое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Трудовое воспитание младших дошкольников	Панков В.А.	Москва, 2014	1
2	Нравственно-трудовое воспитание детей	Р.С.Буре	Москва, 2014	1
3	Воспитание дошкольника в труде	под ред.В.Г.Нечаевой	Москва 1983	2

Игровая деятельность

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	Е.А.Тимофеева	М.: Мозаика Синтез	1
2	Дидактические игры в детском саду	А.К.Бондаренко	М.: Мозаика Синтез	1
3	Учите, играя	А.И.Максаков, Г.А.Тумакова	М.: Мозаика Синтез	1
4	Дидактические игры в детском саду (старшие группы)	А.И.Сорокина	М.: Мозаика Синтез	1
5	Игры и развлечения детей на воздухе	Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина	М.: Мозаика Синтез	1
6	Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова	М.: Мозаика Синтез	1
7	Игра дошкольника	Составитель Е.В.Зворыгина	М.: Мозаика Синтез	1
8	«Давайте поиграем»	Н.И.Касабуцкий, Г.Н.Скобелев,	М.: Мозаика Синтез	1

		А.А.Столяр, Т.М.Чеботаревская		
--	--	----------------------------------	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

1	Математическое развитие детей 4-7 лет. Игровые занятия	Автор-составитель Колесова Л.В.	Волгоград. «Учитель», 2013	1
2	Математика. Занятия с детьми подготовительной группы	Составитель Р.А.Жукова	Волгоград. «КОРИФЕЙ», 2005	1
3	Игровые занимательные задачи для дошкольников	З.А.Михайлова	М.: Мозаика Синтез	1
4	Игровые занимательные задачи для дошкольников (2-е издание, доработанное)	З.А.Михайлова	М.: Мозаика Синтез	1
5	Занятия по математике в детском саду	Л.С. Метлина	М.: Мозаика Синтез	1
6	Формирование элементарных математических представлений	И.А. Новикова	М. «Мозаика-Синтез», 2013	1

Патриотическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе	Г.И.Батурина, Т.Ф.Кузина	М. «Школьная пресса», 2003	1
2	Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ	Н.В.Пугачева, Н.А.Есаулова	М. «Центр педагогического образования», 2007	1
3	«Моя родословная» (старшая и подготовительная группы)	Автор-составитель Р.А Жукова.	Волгоград. ИТД «КОРИФЕЙ»	1
4	Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия	Т.Н. Карачунская	М. Творческий центр «СФЕРА», 2005	1
5	Организация работы семейного клуба в детском саду	Л.Ф.Тухбатуллина, Н.Ю.Бочкарева, Л.М.Шакирова	Альметьевск, 2010	1
6	Диск «Праздник Воды и «Сороки» в ДОУ №54»		2009	1
7	Детские народные подвижные игры	Составители А.В.Кенеман, Т.И.Осокина	М. «Просвещение», «Владос», 1995	1
8	Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами	Е.К.Ривина	М. «АРКТИ», 2003	1

9	Народные игры в детском саду	Л.А.Лялина	М. Творческий центр «СФЕРА», 2008	1
10	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет	Автор-составитель В.Н.Косарева	Волгоград. «Учитель», 2014	1
11	Знакомство детей с русским народным творчеством	Авторы-составители Т.А.Бадурина, О.Н.Корепанова, Л.С.Куприна, О.А.Маркеева, И.В.Харитоновна, Е.И.Яковишина	СПб. «Детство-пресс», 2001	1
12	Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду	М.Ю.Новицкая	М. «Линка-Пресс», 2003	1
13	Патриотическое воспитание дошкольников	Алешина Н.В.	М. ЦГЛ, 2005	1
14	Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие	Литвинова М.Ф.	М. Айрис-пресс, 2004	1
15	Народный календарь	Составитель Котов Ю.Н.	Набережные Челны. МП «Издатель»	1
16	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д.Маханева	СПб. «Детство-Пресс», 2000	1
17	Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. Методическое пособие	Н.В.Микляева	М. «Айрис-пресс», 2006	1
18	Родина моя - Россия	Редактор-составитель Э.П.Костина	М. «Мозаика-Синтез», 2012	1
19	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». «День Победы»		М. «Мозаика-Синтез», 2012	1
20	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте земли. Беседы, досуги, рассказы	Автор-составитель Т.А.Шорыгина, составитель М.Ю.Парамонова	М. ТЦ Сфера, 2013	1
21	Русские народные праздники в детском саду	М.Ю.Картушина	М. ТЦ Сфера, 2012	1
22	Журнал «Воспитатель ДОУ» 2010/№4 (34) Презентация «Программа патриотического воспитания дошкольников»	Усачева Т.В.	М. ТЦ Сфера, 2012	1
23	Журнал «Воспитатель ДОУ» 2010/№5 (35) Презентация «Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края»	И.В.Нефедова	М. ТЦ Сфера, 2012	1
24	Приобщение детей к истокам	О.Л.Князева,	СПб. «АКЦИДЕНТ»,	1

	русской народной культуры	М.Д.Маханева	2012	
--	---------------------------	--------------	------	--

Экологическое воспитание

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Наш дом - природа	Н.А. Рыжова	М.: Мозаика – Синтез, 2012	1
2	Расскажите детям об овощах» карточки для занятий	В. Мороз	М, Мозаика-синтез	1
3	Расскажите детям о деревьях» карточки для занятий	В.Мороз, Л.Бурмистрова	М.: Мозаика-синтез	1
4	«Жизнь в джунглях»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company	1
5	«Кто? Что? Кто как называется?» (домашние животные)	Н.Беланов	М.: Мозаика - Синтез	1
6	«Ночные животные»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company	1
7	«Морские животные»	Д.Нейер	New York, McClanahan Book Company	1
8	Демонстрационный материал «Насекомые»		Киров, «Радуга», 2009	1
9	Учебно-методическое пособие «Жизнь птиц»	Е.Т.Гаврилова	Дмитров, 2003	2
10	«Ознакомление дошкольников с природой»	С.А.Веретенникова	М. «Просвещение», 1980	1
11	«Знакомим дошкольников с миром животных»	Е.И.Золотова	М. «Просвещение», 1988	1
12	«Уголок природы в детском саду»	М.М.Марковская	М. «Просвещение», 1989	1
13	«Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники)»	Н.А.Рыжова	Москва, 2012	1

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Воспитание правильной речи	В. И. Рождественская. Е. И. Радица	Москва. «Просвещение», 1967	1
2	Язычок шипит	Т.А. Куликовская	Москва. «Карпуз», 2012	1
3	Язычок рычит	Т.А. Куликовская	Москва. «Карпуз», 2012	1
4	Серия книг «Умные книжки»	О.Н. Земцова	Москва. «Махаон» , 2011	6
5	Игры и игровые упражнения для развития речи	Г.С. Швайко	Москва, «Просвещение», 1983	1

6	Расскажите детям об овощах» карточки для занятий	В. Мороз	М, Мозаика-синтез, 2014	1
7	Расскажите детям о деревьях» карточки для занятий	В. Мороз, Л. Бурмистрова	М, Мозаика-синтез, 2014	1
8	Занятия по развитию речи для детей 3-7 лет и грамоте	Л.А. Венгер	Москва, «Сфера», 2010	1
9	Играем с малышами	Г.Г. Григорьева	Москва, «Просвещение»	1
10	Альбом сюжетных картинок по развитию речи	Т. Г. Дьякова, М.К. Щербак	Москва, «просвещение»	1
Ознакомление с художественной литературой				
11	Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш	Москва, «Сфера», 1999	1
Обучение грамоте				
12	Обучение дошкольников чтению	Л.Н.Смирнова	М., Мозаика-синтез, 2007	1
13	Подготовка к обучению грамоте	Л.А. Венгер	М., Мозаика-синтез, 2007	2
14	Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Игры	Л.Е. Журова	М.: Вентана –Граф, 2013	2
15	Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Конспекты занятий	Л.Е. Журова	М.: Вентана –Граф, 2011	2
16	Подготовка к обучению грамоте в детском саду.	Л.А. Венгер	М.: Вентана –Граф, 2012	2

Художественная литература

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Портреты и биографии детских писателей		М.: «Гном и Д», 2009	1
2	«По щучьему велению». Литературно-художественно издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Ред. Н.И. Петрова	Казань, «Аникс», 1993	1
3	Игры со сказками. Зимовье	Новиковская О.А.	СПб.: ИД «Нева», 2003	1
4	Садко. Былинный рассказ	Нечаев А.Н.	М.: «Детская литература», 1978	1
5	«Стрекоза и муравей».	Крылов И.А.	М.: «Детская литература», 1987	1
6	Сказка о попе и работнике	Пушкин А.С.	Москва,	2

	его Балде		«Композитор», 1993	
7	Красная Шапочка	Пер. М.С.Суви	М.: АСТ, 1997	1
8	Кот и лиса. Русская сказка	Худ. Е.Дидковская	Минск, Минская фабрика цветной печати, 1995	1
9	Кот в сапогах.	Худ. Н. Гриченкова	Москва, «Фолиант Пресс», 2004	1
10	Волшебные сказки	Садыкова Л.Л.	Казань, «Татарское книжное издательство», 1995	1
11	Незнайка в каменном городе	Григорий Вайпан	Москва, Юр. Дом «Юстицинформ», 2000	1
12	Почта	С. Маршак	М.: «Детская литература», 1989	1
13	«Путешествие Гулливера». Сказки с наклейками.		М.: Лабиринт-Пресс, 2004	1
14	«Басни».	И.А.Крылов	М.: «Детская литература», 1983	1
15	«Заюшкина избушка».	Пер. О.Капицы	Новосибирск: «Детская литература», 1992	1
16	Русские народные сказки.	Обр. М.Булатова и А.Толстого	М.: ЗАО «Омега», 2003	1
17	Гадкий утенок.	Худ. И.Н. Приходкин	М.: ООО «Фламинго», 2001	1
18	Сестрица Аленушка и братец Иванушка.	Обр. А.Н.Афанасьева	М.: ТОО фирма «Линг», 1999	1
19	Бременские музыканты.	Худ. И.Н. Приходкин	М.: ООО «Фламинго», 2001	1
20	Петушок и бобовое зернышко.	Обр. О.Капицы	М.: «Малыш», 1989	1
21	Сказки	Г.Х. Андерсен	Москва, «Омега», 2005	1
22	Сказки	Братья Гримм, пер.Г.Петникова	Москва, «Правда», 1989	1
23	Винни Пух и все-все-все.	А.А. Милн, пер. Б. Заходер	М.: «Детская литература», 1980	1
24	Кот в сапогах	Худ. И.Н. Приходкин	М.: ООО «Фламинго», 2001	1
25	Одни неприятности	Г.Б. Остер	М., ООО «Издательство Астрель», 2001	1
26	Цветик-семицветик	В. Катаев	М.: РИО «Самовар», 1999	1
27	В школу	А.Барто	М.: РИО «Самовар», 1999	1
28	Капельки солнца	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	М.: Баллас, 2004	1
29	Сказки	К.Чуковский	М.: «Детская литература», 1984	1

30	Вот какая мама	Е.Балагинина	М.: «Детская литература», 1984	1
31	О маме. Стихи и рассказы	Рис. И. Дунаевой	М.: «Детская литература», 1988	1
32	Черемуха	С.А.Есенин	М.: «Детская литература», 1989	1
33	Сестрица Аленушка. Русские народные сказки.	Ред. Г.И.Гусева	М.: «Детская литература», 1989	1
34	«Волшебное слово».	В. Осеева	М.: «Детская литература», 1988	1
35	Сказка про храброго зайца	Д.Н. Мамин-Сибиряк	М.: «Детская литература», 1991	1
36	На свете все на все похоже	Роман Сеф	Москва, ООО «Издательский Дом Восток», 2003	1

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная и конструктивная деятельность**

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	количество
1	Коллективное творчество детей	Т.С.Комарова	Москва, 2012	1
2	Творчество детей	Брыкина Е.К.	Москва, 2014	1
3	Играем цветом	Л.А.Ремезова	Москва, 2014	1
4	Чудесные поделки из бумаги	З.А.Богатеева	Москва, 2013	1
5	Учимся конструировать	Л.А.Ремезова	Москва, 2014	1
6	ИЗО детей в детском саду	Комарова Т.С.	Москва, 2012	1
7	Волшебные полоски	И.М.Петрова	С-Петербург 2010	1
8	Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях	З.А.Богатеева	Москва 1986	1
9	Аппликация	М.А.Гусакова	Москва 1986	1
10	Лепка в детском саду	Н.Б.Халезова	Москва 1986	1
11	Методика обучения рисованию, лепке	Сакулина	Москва 1971	1
12	Коллективное творчество дошкольников	А. Баркин	Москва 2007	1
13	Детское творческое конструирование	Л.А.Парамонова	Москва 1999	1
14	Эстетическое воспитание в детском саду	под редакцией Н.А.Ветлугиной	Москва 1978	1
15	Лепим, фантазируем, играем	И.А.Лыкова	Москва 2000	1
16	Занятия по ИЗО	Т.Г.Казакова	Москва 1996	1
17	Диск Художественно-творческая деятельность детей	Издательство «Учитель»	Волгоград	1

Музыка

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	«Коммуникативные танцы-игры для детей».	Автор-составитель Буренина А.И.	СПб.:«Музыкальная палитра», 2014.	1
2	«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Буренина А.И.	СПб.:«Музыкальная палитра», 2012	1
4	«Праздники народов мира в детском саду» Ч.2 Зима-Весна	М.Ю.Картушина	Москва, 2003	1
10	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет)»	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Москва «Просвещение», 1986	1
11	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет)»	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Москва «Просвещение», 2012	1
12	«Учите детей петь (Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет)»	Т.М. Орлова, С.И. Бекина	Москва «Просвещение», 1986	1
13	«Песенки-игры для малышей»	Г.Ф. Вихарева	«Музыкальная палитра», 2012	1
15	«Музыка – малышам» метод. Пособие по муз. воспитанию детей младенческого и раннего возраста	В.А. Петрова	Москва «Мозаика синтез», 2001	1
19	«Музыкальные занятия в детском саду». Пособие для воспитателя и муз. руководителя.	Ветлугина Н.А. и др.	М.: Просвещение, 1984	1
20	«Праздники в детском саду и начальной школе»	Тубельская Г.Н,	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001	1
21	Диск «Африканские приключения»	Луиза Батыр-Булгари	Казань, 2011	1
22	Диск «Эх пляшут наши сапожки» (на тат .языке)			1
23	«Кукольный театр - дошкольникам». Пособие для воспитателей и муз. руководителей.	Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г.	М.: Просвещение, 2013	1
24	Обучение дошкольников игре на детских муз. инструментах. Книга для воспитателя и муз. руководителя детского сада.	Кононова Н.Г.	М.: Просвещение, 2010	1
25	Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины.	Агапова И.А., Давыдова М.А.	М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007	1
26	Музыкально-дидактические игры для дошкольников.	Кононова Н.Г.	М.: Просвещение, 2010	1

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Формирование представлений о здоровом образе жизни	И.М.Новикова	Мозаика-синтез,2010	1
2	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.Ф.Литвинова	М; Линка-пресс,2005	1
3	Здоровый дошкольник	Антонов Ю.Е.	М, Аркти, 2001	1
4	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Л.И. Пензулаева	Владос, Москва 2001	1
5	Физическое воспитание в детском саду	Э.Я. Степаненкова	Мозаика-Синтез, Москва 2006	1
6	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	В.Г. Фролов, Г.П. Юрко	Москва «Просвещение»	1
7	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Л.И. Пензулаева	Москва «Просвещение»	1
8	Азбука питания	Н.А. Таргонская	Москва «Линка-пресс» 2002	1
10	Здоровьезберегающие технологии в ДОУ.	Л.В. Гаврючина-	Москва, ТЦ «Сфера», 2007	1
11	Сценарии оздоровительных досугов для детей	М. Ю. Картушина-	Москва, ТЦ «Сфера», 2009	3
12	Физкультурные праздники в детском саду.	В. Н Щебеко, И. Н Ермак-	Москва, «Просвещение»,2001	1
13	Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста.	Н. И Бочарова-	Москва. Аркти 2003	1
14	Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет	А Г. Прохорова	Москва, Айрис Пресс, 2010	1
15	Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет	В.Т. Кудрявцев, Т.В.Нестерюк	Москва.1999	2
16	Беседы о здоровье	Т.А.Шорыгина	Москва ТЦ «Сфера», 2010	1
17	Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников	О.В. Козырева	Москва «Просвещение», 2007	1
18	Здоровый малыш	З.И. Береснева	Москва «Сфера»2005	1
19	Воспитание здорового ребенка	М.Д.Маханева	Москва. Аркти, 2000	1

Ранний возраст

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	В.В.Гербова, А.И.Максаков	М.: Мозаика – Синтез, 2014	1

2	Раннее детство. Познавательное развитие 1-3 года	Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г.	М. «Мозаика-Синтез», 2014	1
3	Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	Ю.И.Забаровская	СПб. «Детство-пресс», 2012	1
4	Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины	Пилюгина Э.Г.	М. «Мозаика-Синтез», 2012	1
	Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей	Смирнова Л.Н.	М. «Мозаика-Синтез», 2010	1
	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	М.Ф.Литвинова	М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2015	2
7	Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)	Е. Волосова	М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011	1

Психолого-педагогическое сопровождение

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Тестирование детей	В.Богомолов	Москва, «Феникс», 2014	1
2	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста	Е.А. Алябьева	Москва, 2014	1
3	Детская психология в вопросах и ответах	Б.С.Волков	Москва, 2012	1
	Коррекционно-развивающие занятия в ДОУ	В. Микляева	Москва, 2008	1

Работа с родителями

№	Название пособия	Автор	Издательство, год издания	Количество
1	Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа.	Чиркова С.В.	Москва, ВАКО, 2011	1
2	Дошкольные учреждения и семья	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011	1
3	Проектная деятельность в детском саду: родители и дети	Захарова М.А., Костина Е.В.	Москва, «Школьная Пресса», 2010	2

4	Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи	Пастухова И.О.	М.: ТЦ Сфера, 2012	1
5	Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.	Цветкова Т.В.	М.: ТЦ Сфера, 2013	1
6	Родительские собрания в ДОУ. Методическое пособие.	Зверева О.Л., Кротова Т.В.	М.: Айрис-пресс, 2016	1
7	Педагогические знания – родителям. Материалы семинаров для родителей	Островская Л.Ф.	М.: «Просвещение», 2012	1

3.3. Организация жизнедеятельности дошкольника

3.3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы Детского сада: 10,5 часов. Режим работы: с 8 часов 00 минут до 18 часов 30 минут.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях прогулки проводятся в функциональных помещениях – физкультурный зал, спортивно-игровая веранда.

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры-занятия, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в помещениях ДОУ.

Примерный режим дня МБОУ НШ с. Айон (детский сад)

№	Режимные моменты	время	
		Младшая группа	Старшая группа
дома			
1	Подъем, утренний туалет	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду			
2	Прием и осмотр детей. Игры, утренняя гимнастика	8.00 -8.35	8.00 - 8.45
3	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
4	Спокойные игры	9.00–12.00	9.00 -12.00
5	Непосредственно образовательная	9.10 – 9.50	9.10 – 10.30

	деятельность		
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.35	10:40 – 12:10
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 – 12.00	12.00 -12.15
8	Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45	12.30 – 12.50
9	Подготовка к дневному сну, сон	12.45 – 15.00	12.50 -15.00
10	Постепенный подъем, Коррекционная гимнастика после сна	15.00 - 15.20	13.10 – 15.20
11	Полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.30
12	Образовательная деятельность по расписанию	15.40 – 15.55	15.40 – 16.05
13	Самостоятельная Деятельность, игры, кружки	15.55 - 16.55	16.00-17.00
14	Подготовка к ужину. Ужин: обучение культуре еды.	16.55 - 17.20	17.05 -17.25
15	Самостоятельные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.20 - 18.30	17.25 - 18.30
дома			
16	Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.35	18.30 – 20.45
17	Ночной сон	20.35 – 7.00	20.45 – 7.00

Примерный режим дня (на теплый период)

№	Режимные моменты	время	
		Младшая группа	Старшая группа
дома			
1	Подъем, утренний туалет	7.00-8.00	7.00-8.00
В детском саду			
2	Прием и осмотр детей. Игры, прогулка, утренняя гимнастика	8.00 -8.35	8.00 - 8.45
3	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
4	Спокойные игры	9.00–12.00	9.00 -12.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.50	9.10 – 10.30
6	Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00 - 11.35	10:40 – 12:10
7	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 – 12.00	12.00 -12.15
8	Подготовка к обеду, обед	12.15 - 12.45	12.30 – 12.50
9	Подготовку к дневному сну, сон	12.45 – 15.00	12.50 -15.00
10	Постепенный подъем, Коррекционная гимнастика после сна	15.00 - 15.20	13.10 – 15.20
11	Полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.30
12	Образовательная деятельность по	15.40 – 15.55	15.40 – 16.05

	расписанию		
13	Самостоятельная деятельность (на открытом воздухе)	15.55 - 16.55	16.00-17.00
14	Подготовка к ужину. Ужин: обучение культуре еды.	16.55 - 17.20	17.05 -17.25
15	Вечерняя прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	17.20 - 18.30	17.25 - 18.30
дома			
16	Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 20.35	18.30 – 20.45
17	Ночной сон	20.35 – 7.00	20.45 – 7.00

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Примерный распорядок дня

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Продолжительность дневного сна составляет 2 часа. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В ДОУ на протяжении многих лет сложились определенные традиции – проведение культурно - досуговых мероприятий, праздников, развлечений, детских творческих дел

Мероприятия посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества, День победы и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематические праздники и развлечения

Месяц	Тема	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	День знаний	Концерт «1 сентября - День знаний»
	Осенняя корализация (Дружная семья)	Сюжетно-ролевая игра с участием детей и родителей
Октябрь	Осень	Тематическое развлечение «Осень» Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»
Ноябрь	День народного единства	Тематический концерт
	День матери	Праздничный концерт Неделя, посвящённая семье «Моя семья» - творческие мастерские,
	Правила ДД	Викторины, Акция «Внимательный пешеход»
Декабрь Январь	Новый год	Новогодний карнавал
	Зима	Спектакль
	Праздник народного календаря	Фольклорное развлечение «День солнца»
Февраль	День Защитника Отечества	Спортивные соревнования (развлечения) Тематическое мероприятие
Март	Международный женский день	Праздничный концерт – 8 марта
	Праздник народного календаря	Кельвей (рождение молодого олененка)
Апрель	День рождение Земли	Экологический праздник
	Уроки безопасности	Тематические тренинги

Май	День победы	Тематический праздник «9 мая – День победы!»
	Выпускной бал	До свиданья, детский сад!
Июнь	Международный день защиты детей	Праздничный концерт, конкурсы, соревнования Развлечение «Лето к нам пришло»
	День независимости России	Тематическое развлечение
Июль	Всероссийский день семьи, любви и верности	Викторины, творческие выставки, концерт
Август	Международный день коренных народов мира	Музыкальное развлечение «Чукотка – край родной» Театральный фестиваль Чукотских сказок «Северное сияние»

Ключевые творческие дела

Спортивные мероприятия			
1.	Спортивные досуги, развлечения соревнования	Ежемесячно (по четвергам)	Руководитель физического воспитания
2.	«Неделя здоровья»	Февраль	Педагоги
3.	Неделя психологического здоровья	Март	Педагог-психолог, воспитатели
4.	Неделя безопасности, спортивный праздник «Моя безопасность»	Апрель	Руководитель физического воспитания
Интеллектуальные мероприятия			
5.	Интеллектуальные праздники (математический, познавательно-речевой и т.д.)	1 раз в квартал	Воспитатели, специалисты
6.	Салоны (литературные, музыкальные, художественные)	1 раз в квартал	Воспитатели, Специалисты
Выставки детского творчества			
7.	«Осенние фантазии»	Октябрь	ПДО по ИЗО, воспитатели
8.	Выставка детских работ к дню матери	Ноябрь	ПДО по ИЗО, воспитатели
9.	«Зимний пейзаж» (рисование, коллаж)	Декабрь - Январь	ПДО по ИЗО, воспитатели
10.	Выставка коллективных работ «Защитники России» (смешанная техника: акварель, аппликация, карандаши, фломастеры)	Февраль	ПДО по ИЗО воспитатели
11.	«Милой маме посвящается...» (поделка)	Март	ПДО по ИЗО, воспитатели
12.	«Мы - выпускники» (рисование, аппликация, коллажи)	Май	ПДО по ИЗО, воспитатели
13.	Персональные и групповые выставки детей, согласно плана воспитателя	В течение года	Воспитатели
Экскурсии			

14.	Посещение выставочных залов музея г. Певек Музей МОУ «Центр образования» г. Певек	В течение года	Воспитатели
-----	--	----------------	-------------

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования.

Развивающая среда нашего ОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде:

1. обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство групп детского сада оснащено средствами обучения и воспитания, дидактическим материалом. В каждой возрастной группе ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая:

- игровую, познавательную, исследовательскую творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах раннего возраста выделено пространство для двигательной деятельности, оборудован уголок для игр с водой и песком.

Предметно-развивающая среда ДОУ учитывает также *специальные условия* для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных (адаптированных) программ (планов) и методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (зонам, центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы -магниты,

увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты

Дошкольные группы:

Зона	Оснащение, оборудование
Театральная	Ширма, настольный театр, кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, шапочки
Интеллектуальная	Дидактические игры: «Времена года», «Профессии», «Что такое хорошо?», «Большой - маленький», «Кто, где живет»; паззлы, мелкий конструктор, мозаика. Развивающие игры: - Головоломки: танграммы, колумбово яйцо и др. - Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Математический планшет, кубик рубика - шашки, домино
Конструктивная	Строительный материал крупный и мелкий, пластмассовый конструктор, Лего.
Художественное творчество	Карандаши, краски, пластилин, раскраски, ножницы, природный материал, лекала, трафареты.
Игровая	Атрибуты к сюжетным играм «Семья», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Мастерская», «Больница», «Кафе», «Почта», «Морское путешествие», наборы для ряжения.
Спортивная	Мячи, обручи, скакалки, кегли, флажки, маски, альбомы «Виды спорта», «Витамины», нестандартное оборудование. «Змейка», «Волшебные бутылочки», «Твистор», «Умный кубик», дорожки здоровья
Правила дорожного движения	Д/и «Красный, желтый, зеленый», «Говорящие знаки», «Этого могло и не случиться», панно «Водитель-пешеход»
Музыкальная	Магнитофон, металлофон, музыкальные игрушки, ложки, арфа, свистульки
Познавательно-исследовательская (природа и лаборатория)	Календари природы, магниты, увеличительные стекла, компас, микроскопы, различные материалы
Мини-музей	Герб и флаг РФ и ЧАО, макет яранги, фото, коллекции и др. «Животные севера», «Природа Чукотки», «Грибы – ягоды».
Эмоционально-рефлексивная	Экран эмоций, складные домики, платочки, накидки.
Дежурство и труд (в природе и бытовой)	Карточки для дежурства, фартуки, косынки, тряпочки для влажной уборки, лейки, грабельки, клеенчатые фартуки.

Группы младшего (раннего) возраста:

Зона	Оснащение, оборудование
Игровая	Атрибуты к сюжетным играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», коляски, куклы, кровати, пеленки
Театрализованная	Кукольный театр, атрибуты для ряжения (юбочки, косынки, бусы, веночки, браслеты)
ИЗО	Пластилин, краски, трафареты, карандаши
Развивающая	Настольно-печатные развивающие игры «Сложи картинку», «Веселая логика», «Умные машины», «Кому что нужно», «Кто, где живет», «Чей малыш», «Цвет», «Чей дом», Домино, Умный шнурок, Пазлы, вкладыши, пирамидки. Оборудование для игр с водой и песком.
Конструкторы	Лего, крупный и мелкий строитель, крупная мозаика, мелкие игрушки
Музыкальная	Музыкальные игрушки, бубен, свистульки, металлофон, гармошки
Спортивная	Мячи (большие и маленькие), веревочки, дорожки здоровья, шапочки

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Направления методического сопровождения	Методическое обеспечение
Организационно-методическая и информационная деятельность (реализация ФГОС ДО)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные и нормативные акты ОУ (положения, ООП, Программа развития ОУ, анализ и план работы ОУ, модернизированные программы по ДО и др.). 2. Технические паспорта групп и кабинетов. 3. Мониторинг «Успешность реализации Программы»: <ul style="list-style-type: none"> - контроль (таблицы, справки); - педагогическая диагностика. 4. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - сведения о педагогических кадрах; - аттестация педагогов (АК, документация на категорию); - курсы повышения квалификации.
<p>Информационная и консультационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление методической помощи педагогам • организация консультаций, семинаров, педагогических советов, методических советов, деятельность методических объединений • взаимодействие с социумом • взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической и педагогической литературы: <ul style="list-style-type: none"> - опыт работы педагогов; - работа в группах раннего возраста (адаптация); - банк инноваций; - педагогические советы, протоколы; - методическая работа (МС, МО); - методические рекомендации по работе с детьми. • Библиотека периодических изданий • Пособия (раздаточные) • Демонстрационный материал

посещающих ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Компьютер • Медиатека. Методический материал для педагогов и дошкольников по разделам программы на электронных носителях. • Материалы по взаимодействию с социумом, преемственность в работе ОУ и школы (план, договор, отчеты и др.). • Работа с родителями (анкетирование, опросы, социальный паспорт ОУ, семинары-практикумы, конкурсы, проекты и др.).
----------------	--

Учебно-методическое сопровождение:

№	Автор, наименование	Издательство	Год издания
1	Микляева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях	М.: ТЦ Сфера	2012
2	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М.: ТЦ Сфера	2014
3	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада	М.: ТЦ Сфера	2013
4	Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, Письма и приказы Минорбрнайки	М.: ТЦ Сфера	2013
5	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Диагностика, предметно-пространственная среда	М.: ТЦ Сфера	2014
6	Т.Н. Доронова Игра в дошкольном возрасте	«Воспитание дошкольника»	2012

На территории ОУ – групповые площадки на улице оборудованы качелями, песочницами, оборудованием для лазания и метания. Территория нуждается в благоустройстве, нет веранд, теневых навесов.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для родителей (законных представителей)

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, контингента воспитанников и кадрового потенциала. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию дошкольного образовательного процесса МБОУ НШ с. Айон.

Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

Всего в дошкольных группах воспитывается 15 детей. Функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Распределение детей по группам:

- одна группа - младшая разновозрастная (с 1,5 до 3-х лет);

- одна группа- старшая разновозрастная (с 3-х до 7 лет);

В ОУ группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10,5 часовым пребыванием. По запросу родителей – функционирует дежурная группа с пребыванием детей до 19:00.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
6. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в организации образовательного процесса в рамках совместной деятельности взрослого и детей:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- непосредственно организованной деятельности (несопряженная с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми) – самостоятельная деятельность дошкольников;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по

присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Используемые Примерные программы

Содержание образовательной деятельности выстроено на основе примерных программ:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР», автор Н.В. Нищева.

Особенности реализации Программы для детей с ОВЗ:

- индивидуальный маршрут развития и коррекционно-психологические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей - коррекция нарушений развития, социальная адаптация.

Используемые парциальные и модернизированные программы

1. Региональный компонент.

Модернизированная музейно-педагогическая программа «Моя малая родина» - ознакомление старших дошкольников с родным краем.

Цель: создание благоприятных условий для приобщения детей к духовно-нравственным ценностям отечественных социокультурных традиций, при которых у дошкольников расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, активность, любознательность, обогащается и развивается речь. Музейно-педагогическая программа реализуется в старших и подготовительных группах.

Мини-курс «Социум – ДОО – ступенька в большой мир» - социализация дошкольников.

Средства и формы реализации:

- Интерактивные экскурсии в музейный школьный музей;
- Познавательные занятия-путешествия «Мое село», «Профессии моего села»;
- Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Художественно-творческая деятельность (Отображение событий Чукотской жизни на занятиях по изобразительности, художественное творчество в группах);
- Тематические праздники и развлечения: Праздник солнца, Международный день коренных народов мира;
- Спортивные праздники и развлечения: «Северные старты», «Мудрый народ», «Кто сильнее и быстрее» и др.

2. Социальное развитие дошкольников.

Парциальная программа «Я – Ты – Мы», автор О.Л. Князева.

Программа направлена на развитие социальной компетентности ребенка и охвата всех сфер развития на разных этапах дошкольного детства. Содержание парциальной программы органично интегрируется в канву содержания основной программы реализуемой в ДОО.

Основные разделы программы:

1. «Уверенность в себе» - предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он как и любой человек уникален и неповторим.
2. «Чувства, желания, взгляды» - поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей.
3. «Социальные навыки» - предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Курс психологической помощи «Скоро в школу». Курс для детей подготовительных групп, состоит из двух блоков:

1. блок развивающих занятий «Ступенька к школе»;
2. блок коррекционно-развивающих занятий «А мы такие разные».



Цель курса: раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи курса:

➤ Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей, уменьшение тревожности, беспокойства, чувства вины.

➤ Создание и формирование у детей умений и навыков самовыражения, практического владения выразительными движениями (мимикой, жестом).

➤ Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения, выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

➤ Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие творческих способностей, воображения, речи.

➤ Обучение приемам саморасслабления, снижения психомышечного напряжения.

Используются игры и этюды на тренировку (напряжение и расслабление) отдельных групп мышц – рук, ног, туловища, лица, шеи, комплекс психомышечной тренировки «На берегу моря», аутотренинг «Волшебный сон» и др.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность детского сада.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья».

- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительное отношение в системе «семья - ДООУ», включающее готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.



Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники, концерты.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы, игры.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Проекты совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
11. Творческие встречи, вечера.
12. Размещение информации на сайте ОУ.
13. Выпуск газеты «Дошколенок».
14. Семинары – практикумы.
15. Конференция «Наши успехи».





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА С.АЙОН"
Ерофеева Наталья Алексеевна, Директор

0097426F8CA1788F4C4A705F372CDE807E
с 09.06.2022 02:55 по 02.09.2023 02:55
GMT+03:00

16.02.2023 07:14 GMT+03:00

Подпись соответствует файлу документа